¿Cómo evaluar el aprendizaje virtual?

La evaluación **de y para** el aprendizaje es un proceso que muchas veces genera incertidumbre y dilemas. En la opción pedagógica a distancia se hace patente la necesidad de visibilizar aquellos recursos que empleamos para el diagnóstico o el seguimiento de estudiantes, ya que tenemos que hacer explícita la instancia en un instrumento: actividad, trabajo de producción, entre otros.

Hoy, en esta coyuntura, repensar la construcción de nuestras materias o cursos con tecnología nos lleva a adaptar nuestros diseños curriculares a las necesidades emergentes y nos interpelan de tal modo que debemos volver sobre nuestros pasos e incluir la variable tecnológica en nuestra programación didáctica.

Las plataformas educativas nos dan diferentes opciones sincrónicas o asincrónicas para realizar las evaluaciones. Al programar podemos ver cómo alternar estas posibilidades de acuerdo con nuestros objetivos de enseñanza, el perfil de los estudiantes y, por qué no decirlo, nuestro conocimiento de las herramientas y las buenas o malas experiencias que hayamos tenido. Capacitación y experiencia son claves para una buena elección.

Las **posibilidades asincrónicas** son:

- Actividades de preguntas de opción múltiple, indicar si es verdadero o falso, unir con flechas o el relleno de espacios en blanco. Son, en general, de autoevaluación, ideales para MOOC y cursos cuya temática se adecue a este tipo de comprobaciones, como temas de matemáticas u ortografía. Es importante, si la herramienta lo permite, agregar la justificación de la opción correcta.

- Actividades de producción donde el estudiante puede responder la consigna con un ensayo, organizadores visuales, trabajos, proyectos, entre otros.

- Foros de debate calificables. Tanto la anterior como esta implica interacción estudiante-tutor.

Las **posibilidades sincrónicas** refieren a evaluaciones orales a través del sistema Collaborate de las plataformas de la Universidad. De acuerdo a las elecciones programáticas, las sesiones de videoconferencia pueden realizarse de manera individual, en instancias grupales coordinadas por el docente o en pequeños grupos logrando una corrección entre pares.

Tenemos que tener en cuenta, también, la importancia del seguimiento en las participaciones o en los espacios colaborativos que nosotros consideremos que son esenciales para el andamiaje de los aprendizajes. La evaluación no solo aparece al final de la cursada, es un proceso. Aquí cobra especial importancia el relevamiento de las participaciones en los foros, la pertinencia en las respuestas y la capacidad de autogestión de los estudiantes.