

## Evaluación en Blackboard Collaborate

En la Guía 6 del PAD se describieron los pasos administrativos para gestionar instancias evaluativas, tanto parciales como finales, a través de una sala de Blackboard Collaborate. A continuación, se especificarán algunas cuestiones relacionadas con la preparación concreta de la sala y con las posibilidades de evaluación que pueden plantearse desde esta herramienta, en combinación con otros recursos.

Al planificar una sesión, debemos pensar en algunas variables que es preciso tener en cuenta en estas instancias de evaluación.

**1. Organizar tiempo y recursos:** coordinar fechas con los estudiantes, permitirles que ingresen a la sala 15 minutos antes para verificar la conexión y para constatar el normal funcionamiento del audio y la cámara (en caso de instancias evaluativas individuales).

**2. Visibilizar la metodología:** al transmitirles a los estudiantes las consignas y dejar establecidos los objetivos de la sesión evaluativa, es preciso que les expliquemos las características de esta instancia, así como los protocolos de adecuación y respeto necesarios para la presentación a un examen parcial o final. Según la dinámica que se haya pautado, podemos manejar las funciones que tendrán habilitadas los estudiantes en la plataforma: si podrán escribir en la pizarra o compartir archivos, si podrán habilitar la cámara o si podrán hacer uso del micrófono.

Las instancias evaluativas pueden ser individuales o grupales. En caso de optar por el armado de grupos, funcionalidad que permite BB Collaborate, tendríamos que diseñar previamente la dinámica, lo que implica la distribución de pautas y tareas para los momentos de trabajo en los grupos. Si estamos grabando la sesión, es preciso tener en cuenta que en el momento en que armamos grupos, la grabación se detiene. Con el rol de moderadores, podemos recorrer las salas de los diferentes grupos y ver cómo están llevando a cabo la tarea prevista. Para organizar la exposición de los trabajos, podemos convertir al o a los estudiantes en "Presentadores" y, así, pueden ser ellos quienes compartan una presentación y expongan un desarrollo teórico o práctico.

### Actividades de resolución o producción domiciliaria

Para realizar este tipo de propuestas evaluativas domiciliarias, utilizando BB Collaborate, podemos pensar en dos alternativas:

**1. El trabajo con formularios de Google,** en el que creamos herramientas de evaluación con consignas de respuesta múltiple, texto corto o largo. El enlace de ingreso lo compartimos en la sala, a través del chat, y nos llega al correo una notificación de resolución del formulario (test), una vez que los alumnos han terminado el examen. Es importante poder pautar la dinámica de entrega: -si les damos un periodo de resolución en el que deben estar conectados, -si los enviamos y volvemos a encontrarnos en unas horas para la "defensa" de las respuestas que han completado los estudiantes o -si simplemente armamos un cuestionario de autocorrección.

**2. Parciales domiciliarios con envío de resolución por mail.** Algunas de estas propuestas pueden ser:

- Ensayos o monografías.
- Resolución de problemas.
- Análisis de caso.
- Elaboración de proyectos.
- Producción de videos con presentaciones o desarrollos creativos.

Si bien estas instancias de evaluación que se han sugerido se realizan de manera asincrónica y se envían a los estudiantes por mail, se puede optar por realizar una defensa o justificación oral de estas propuestas a través del Collaborate. En estos casos, los estudiantes pueden tener el rol de presentadores en las salas para poder mostrar sus producciones y justificarlas.

