

Evaluación en la plataforma Moodle

Moodle es una plataforma de gestión de contenidos que se utiliza para construir ambientes virtuales de enseñanza y aprendizaje. Para hacerlo, el docente cuenta con dos posibilidades: añadir actividades, que permiten la interacción y evaluación de los estudiantes, y recursos, para el desarrollo de los temas.

En esta guía, nos centraremos en las **actividades** que permiten diferentes modos de interacción con los estudiantes. Los ambientes virtuales de aprendizaje permiten generar diferentes espacios para realizar un seguimiento de los estudiantes que promueva una evaluación continua, que no solo esté centrada en el momento del examen. Para ello, se mostrarán algunas actividades que pueden acompañar este proceso, en sus diferentes instancias.

Existen dos tipos de actividades en Moodle: sincrónicas y asincrónicas.

Las sincrónicas son dos:

- **Chat:** que permite acordar sesiones simultáneas con los estudiantes para consultas o seguimiento de actividades.
- **BB Collaborate:** que permite armar sesiones de videoconferencia que se pueden usar tanto para las clases como para las evaluaciones (Ver Guías 6, 7 y 8 del PAD).

Las asincrónicas son varias, pero seleccionaremos solo algunas:

- **Tarea:** entrega de producciones escritas. Se pueden proponer diferentes consignas: ensayos, crónicas, estudios de caso, etc.
- **Foros calificables:** nos permiten crear espacios de debate que, en función de los objetivos de la materia, se pueden calificar. La plataforma nos permite insertar presentaciones, videos o archivos para iniciar y mantener el intercambio.
- **Wiki:** se trata de una propuesta de actividad colaborativa que permite el armado en conjunto de un texto (pueden elaborarse definiciones, traducciones, armado de manifiestos, análisis de textos). En general, se trabaja de manera paralela en un foro donde se deciden los roles de cada integrante.. El docente puede ver el historial con el aporte de cada estudiante.
- **Glosario:** en Moodle, esta actividad se puede calificar, por lo que se puede proponer el armado colaborativo de un vocabulario teórico de la materia, que es una forma de evaluación, ya que se puede supervisar la intervención individual de los estudiantes. Es, además, un modo interesante de construir contenido en forma conjunta.

- **Cuestionarios:** permiten realizar evaluaciones con consignas de opción cerrada (opción múltiple, emparejamiento, verdadero/falso) o algunas consignas de respuesta abierta. Pueden usarse como herramienta de autoevaluación para acompañar la lectura de textos y conocer el grado de comprensión de los mismos. Todos los ítems de corrección cerrada son de autocorrección: se puede agregar una devolución automática con la respuesta correcta y con una valoración de lo trabajado. En este sentido, se puede dar una retroalimentación en cada ítem y, además, una retroalimentación general del cuestionario, en el momento del cierre del mismo por parte del estudiante. Los cuestionarios permiten establecer el tiempo (apertura y cierre) en el que los estudiantes deben completar las preguntas propuestas. Cuanto menos tiempo se habilite más dificultad se suma a la resolución. Para evaluaciones se aconseja acortar los tiempos de entrega. Asimismo, los cuestionarios de opción múltiple se pueden configurar para que las preguntas aparezcan en un orden aleatorio. Se puede definir el número de intentos y darles calificación a cada uno; en los casos de la autoevaluación; se puede optar, también por dejar más de un intento.

