

¿Cómo aprovechar las aulas virtuales una vez superada la cuarentena?

En esta Guía veremos algunas posibilidades para reutilizar las aulas en Moodle o Blackboard Ultra en las que hemos trabajado con los estudiantes durante la cuarentena. Si cualquiera de estos proyectos interesa a la Unidad Académica, el PAD organizará las capacitaciones en caso de que sean necesarias.

Algunas ideas:

1. *Curso de extensión de grado o posgrado o materia, **completamente a distancia-Aula virtual***: si hemos elaborado contenidos escritos, multimediales o videos con presentaciones y audio, hemos propuesto actividades de evaluación parciales o finales, foros y videoconferencias, hay gran parte del trabajo hecho. Es posible que el material esté un tanto desordenado; lo importante es darle una estructura, dividirlo en temas y completar los contenidos que faltan. También, es fundamental aprovechar la experiencia adquirida, capitalizar los aciertos y desechar los errores, sobre todo con las actividades y evaluaciones, que han sido puestas a prueba.

2. *Curso de extensión de grado o posgrado o materia, **en modalidad mixta o combinada- Dinámica de aula invertida***. Consideremos, ahora, el mismo curso pero en la modalidad blended-learning o mixta, combinada, semipresencial, por mencionar algunos de los nombres que se utilizan para denominar un curso que combina las dos modalidades, de forma que su carga horaria tiene horas presenciales y horas a distancia. En este caso, es ideal considerar el modelo de *aula invertida*. En los estudios presenciales es muy común que se prefiera ver los conceptos teóricos en el aula y llevar tarea para realizar en casa, con ejercicios prácticos. El aula invertida es la propuesta inversa: la teoría se aprende a distancia y en el aula presencial se desarrollan las prácticas o el trabajo de debate y reflexión.

Sin duda, se pueden considerar a distancia para los estudios teóricos las secuencias escritas, las presentaciones con audio, los documentos propuestos. La temática del foro y otras actividades grupales serán discusiones del aula presencial, en donde también se resolverán las actividades individuales, después de cada secuencia. Gran parte de este material ya está en el aula, solo hay que darle una estructura y completarlo. En este caso, es importante armar un cronograma de trabajo para organizar el recorrido de la trayectoria presencial y de la trayectoria a distancia, el objetivo y dinámica de cada una en la cursada. Es importante señalar que esto parte de un diseño previo.

3. *Curso o materia presencial con complemento de TIC*. En este caso, parte de los contenidos ya elaborados complementarán la clase presencial. El trabajo con TIC generalmente suma; esto quiere decir que las actividades fuera del aula agregan horas al trabajo presencial, ya que no están previstas específicamente en la currícula. Algunos modelos para la construcción de estos ambientes son:

En esta Guía veremos algunas posibilidades para reutilizar las aulas en Moodle o Blackboard Ultra en las que hemos trabajado con los es

-El aula espejo es una forma de complementar la clase donde en el campus o plataforma virtual el profesor incluye todos los contenidos y actividades que da en la clase presencial, todo el guion. De esta manera, trabaja a campus abierto y anticipa para los alumnos el derrotero de la clase, la cual los estudiantes pueden seguir en su teléfono o tablet. El aula presencial y el aula virtual son sincrónicas, aunque puedan acceder los alumnos antes y después de la clase presencial.

-El aula puzzle: en este caso de complemento de la clase presencial, se recurre al Campus Virtual para incluir material adicional, que puede interesar para la temática que se desarrolla, pero que en general los alumnos consultan a voluntad. Estas aulas pueden diseñarse en base a los modelos de los profesores que, en épocas de pandemia, utilizaron asiduamente la videoconferencia y el aula se aprovechó para ofrecer otro tipo de materiales. Pueden ser documentos elaborados por el profesor o tomados de la web, videos, imágenes, links a internet relacionados con las clases. Es recomendable que se les dé a estos contenidos las características de objetos de aprendizaje, o sea que sean autosuficientes, autónomos y evaluables. Se los puede utilizar también para eventualidades, como ausencia del profesor, llegadas tarde, evaluaciones o tareas adicionales para alumnos que han perdido clases o regularidad por diversas razones, etc. En general, la actividad en el campus virtual es asincrónica en relación con el aula presencial.